1º Aditivo ao Termo de Colaboração nº013/2023 – Proc. Adm. nº3027/2022.

Pelo presente instrumento, de um lado a **PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOAQUIM DA BARRA**, doravante designado simplesmente MUNICÍPIO, e de outro lado **CEPIM**, doravante designada simplesmente **OSC,** ambas já qualificadas no **Termo de Colaboração nº 013/2023,** convencionam o que adiante segue:

Considerando:

1.° – Que conforme cláusula primeira o objeto do Termo de Colaboração nº013/2023, *"O presente termo de colaboração tem por objeto a execução do Plano de Trabalho proposto pela colaboradora, na forma do artigo 22 e seguintes da Lei Ordinária nº 13.019/2014, e aprovado pelo MUNICÍPIO, sendo parte integrante e indissociável deste instrumento, independentemente de transcrição.*
Parágrafo Único** - A **OSC prestará serviço de atendimento educacional a crianças de 06(seis) meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses, em período integral, conforme plano de trabalho apresentado pela OSC.

2.º- Que conforme o Termo de Colaboração. nº 013/2023, Cláusula Segunda *" O prazo de vigência do presente Termo de Colaboração será a partir da data da assinatura até 31/12/2023"* e Cláusula Terceira " *O termo de colaboração poderá ser prorrogado até o limite de 60 meses, desde que sejam atendidas as exigências, registradas em processo administrativo".*

3.°- Que conforme cláusula quarta do Termo de Colaboração, *"O valor estimado da presente Colaboração é de* ***R$ 1.236.206,40 (um milhão duzentos e trinta e seis mil duzentos e seis reais e quarenta centavos)*** *".*

4° - Que conforme informações constantes no **Processo Administrativo n.º 3072/2023, há necessidade de prorrogação do prazo contratual para viabilizar a continuidade de execução do objeto da parceria já existente, tendo em vista tratar-se de relevantes serviços para o município**.

Desta forma, em comum acordo e dado o evidente interesse público, resolvem as partes em comum acordo:

I – Celebrar o presente aditivo exclusivamente para prorrogar o prazo da parceria por mais 12 (doze) meses a partir do seu vencimento (31/12/2023), passando a viger de 01/01/2024 a 31/12/2024, sendo os repasses efetuados em 10 (dez) parcelas mensais;

II – Autorizar a apresentação do extrato bancário zerado da conta vinculada a parceria e das demonstrações contábeis do exercício de 2023 pela **OSC**, conforme CPC N.° 26, especialmente o contido nos artigos 38 e 38A, **até o dia 31/01/2024**, tendo em vista tratar-se de documento cuja apresentação é necessária para prorrogação de prazo da parceria já existente e que, contudo, não pode ser produzido na data de assinatura deste aditivo, considerando ainda não ter sido encerrado o exercício. O descumprimento de tal obrigação, pela **OSC**, sem justificativa, ensejará a aplicação das penalidades previstas no termo inicialmente celebrado e na legislação pertinente;

III – Manter inalteradas as demais cláusulas pactuadas no termo inicialmente celebrado.

Por estarem em comum acordo, ratificam as partes a presente minuta de 1º aditivo em 03 (três) vias, na presença das testemunhas a seguir identificadas.

São Joaquim da Barra (SP), 27 de dezembro de 2023.

Prefeitura de São Joaquim da Barra
Dr. Wagner José Schmidt
Prefeito

CEPIM
Faez Bonni Chaul
PRESIDENTE da OSC

TESTEMUNHAS:

Carlos Henrique B. Souza
CPF: 141.180.298-55

Maria de Fátima S. Costa
CPF: 126.653.758-93

ANEXO RP- 09 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO - TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO

ÓRGÃO/ENTIDADE PÚBLICO(A): PREFEITURA DE SÃO JOAQUIM DA BARRA.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PARCEIRA: CEPIM

1º TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 013/2023

OBJETO: A OSC PRESTARÁ SERVIÇO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL A CRIANÇAS DE 06(SEIS) MESES A 03 (TRÊS) ANOS E 11 (ONZE) MESES, EM PERÍODO INTEGRAL, CONFORME PLANO DE TRABALHO APRESENTADO PELA OSC.

VALOR DO ADITIVO/VALOR REPASSADO: *R$* ***1.236.206,40***

EXERCÍCIO (1): 2024

ADVOGADO(S)/ Nº OAB/ E - MAIL: (*) _____

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:

a) o ajuste acima referido e seus aditamentos / o processo de prestação de contas, estará(ão) sujeito(s) a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;

b) poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;

c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;

d) As informações pessoais do(s) responsável(is) pelo Órgão Concessor e Entidade Beneficiária, estão cadastrados no modo Eletrônico do "Cadastro Corporativo TCESP – CadTCESP", nos Termos previstos no artigo 2º das instruções nº01/2020, conforme "Declaração(ões) de Atualização cadastral" anexa(s);

2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:

a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;

b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

SÃO JOAQUIM DA BARRA, 27 **DE** dezembro **DE 2023.**

AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:
Nome: Wagner José Schmidt
Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra
CPF: 000.626.588-08

ORDENADOR DE DESPESA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:
Nome: Wagner José Schmidt
Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra
CPF: 000.626.588-08

AUTORIDADE MÁXIMA DA ENTIDADE BENEFICIÁRIA:
Nome: Faez Borini Chaul
Cargo: Presidente
CPF Nº 223.317.768-14

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou Parecer Conclusivo:
PELO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:
Nome: Wagner José Schmidt
Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra
CPF: 000.626.588-08
Assinatura: _____

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou prestação de contas:
PELA ENTIDADE PARCEIRA:
Nome: Faez Borini Chaul
Cargo: Presidente
CPF Nº 223.317.768-14

Assinatura: _____

Demais responsáveis:
Tipo de ato sob sua responsabilidade: gestora das parcerias da área da Educação.
Nome: Maria de Fatima Souza Costa
Cargo: Diretora do Departamento Municipal de Educação
CPF: 126.653.758-93

(1) Valor repassado e exercício, quando se tratar de processo de prestação de contas.
(2). Facultativo. Indicar quando já constituído, informando, inclusive, o endereço eletrônico.

PLANO DE TRABALHO - FUNDEB

1. DADOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran" CNPJ: 59.851.576/0001-05
Endereço completo: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000
Registros: Utilidade Pública: Municipal Lei nº 827 de 06/09/67; Estadual Lei nº 827 de 09/12/75 e Federal nº 87061 de 29/03/82. CEAS nº 248286 de 20/02/86; CNFF Lei nº 1493 de 13/04/70 e CNAS nº 247241/68
Telefone/e-mail: (16) 3818-2459 – cepim.odb@gmail.com
Dias e horários de funcionamento: De segunda-feira a sexta-feira, das 7h às 17h.

2. DIRIGENTE DA ENTIDADE

Nome: Faez Borini Chaul
Endereço residencial: Rua Mato Grosso nº 1170 – Centro - São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000.
Fone/e-mail: (16) 3818-3188 – faez.chaul@bol.com.br
Mandado 20/01/2020 à 19/01/2030

3. TÉCNICO RESPONSÁVEL DA ENTIDADE

Nome: Isabel Kristina Roldão Moreti
Fone/e-mail: (16) 3818-2459 – isabelroldao@yahoo.com.br
Formação Profissional: Pedagoga
Tipo de vínculo: Celetista

4. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Oferecer Educação Infantil, primeira etapa da educação básica que compreende da Creche a Pré-Escola nos termos do que dispõe as leis nº 9.394/96-LDB e 10.172/01-PNE.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO

Educação Infantil - Creche

6. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

6.1. Descrição: Atendimento Educacional para crianças de seis meses a três anos e onze meses em período integral, para atendimento das necessidades de vagas reprimidas do Setor de Educação e Cultura do Município de São Joaquim da Barra.
6.2. Vigência do objeto: janeiro a dezembro 2024.

7. LOCAL DE ATENDIMENTO

Endereço: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000
Telefone: (16) 3818-2459
E-mail: cepim.odb@gmail.com

8. PÚBLICO-ALVO

Crianças de seis meses a três anos e onze meses, sem distinção alguma quanto à origem, raça, cor, condição social, credo político e religioso.

9. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO
2022	195
2023	195
2024	**195**
2025	195
2026	195

10. JUSTIFICATIVA

A instituição que representamos oferece serviços educacionais essenciais, em uma parceria estratégica com a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra. Nosso foco é acolher crianças na faixa etária de seis meses a três anos e onze meses. Esta iniciativa atende uma demanda crescente e reprimida por vagas educacionais na região, identificada pelo Departamento de Educação e Cultura do Município.

Há uma procura significativa por vagas em nossa instituição, evidenciando uma necessidade real da comunidade. Com o intuito de atender o máximo possível de famílias, disponibilizamos nosso espaço, especialmente para auxiliar mães que necessitam de um local seguro para deixar seus filhos enquanto trabalham. Este serviço não apenas ajuda no sustento de muitas casas, mas também desempenha um papel crucial na sociedade de São Joaquim da Barra.

A qualidade e relevância do nosso serviço são inquestionáveis. Acolher essas crianças não é apenas um ato de responsabilidade social, mas também um dever do Estado, conforme descrito nos artigos 53 e 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

No ano de 2024, nossa instituição se alinhará mais uma vez às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece critérios fundamentais para a Educação Infantil. Criamos um Plano de Trabalho considerando a Educação Infantil como alicerce do processo educacional. Reconhecemos que o ingresso na creche ou pré-escola muitas vezes representa a primeira experiência de separação das crianças de seus ambientes familiares, introduzindo-as em um contexto de socialização estruturada.

Ao longo das últimas décadas, consolidou-se na Educação Infantil uma visão que integra educação e cuidado, entendendo o cuidado como parte indissociável do processo educativo.

O ano letivo de 2023 foi marcante, enfrentamos um cenário desafiador, com alunos apresentando diferentes perfis e dificuldades no convívio escolar. Problemas como falta de foco, ansiedade e rotinas desadaptadas, heranças ainda do ensino remoto, impactaram a absorção do conteúdo e o aproveitamento das aulas.

No primeiro semestre, enfrentamos dificuldades na adaptação a essa nova realidade, mas no segundo semestre, superamos estes obstáculos. As crianças se habituaram ao novo ambiente escolar, recuperando-se e progredindo em seu desenvolvimento sem prejuízos significativos na aprendizagem infantil.

Diante desses desafios, justificamos a manutenção do nosso plano de trabalho com os objetivos estabelecidos para 2024. Assim, garantiremos que nossos alunos vivenciem plenamente as metas propostas.

Portanto, apresentamos nossa proposta de trabalho, fundamentada na BNCC, que serviu de base para a construção de nossos objetivos e metas. É com esse compromisso que seguimos adiante, dedicados a fornecer uma educação de qualidade e cuidado integral às crianças de São Joaquim da Barra.

---

11. OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma proposta pedagógica com ações de cuidar e educar, proporcionando às crianças atividades lúdicas que as direcionam para um desenvolvimento relacionado à higiene, alimentação, coordenação motora, linguagem oral e social.

---

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Vide tabela em anexo.

13. MÉTODOS

A) ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO EDUCADORA/CRIANÇA

A interação das crianças de uma mesma idade e de faixas etárias diferentes constitui-se em parcerias extremamente ricas ao desenvolvimento infantil, uma vez que propicia a troca de experiências, de pontos de vista e de valores. Assim, dependendo da maneira como se concebe e se organiza os diferentes ambientes da instituição essas interações podem ocorrer com maior ou menor qualidade; com maior ou menor integração. Desta forma os ambientes internos e externos da creche são organizados possibilitando interações entre as crianças, promovendo autonomia com segurança. Explorando em grupo as rotinas de maneira à:

- Incentivar a convivência entre as crianças de todos os grupos da creche;
- Favorecer o desempenho dos diversos papéis das crianças no grupo (ajudante, propositor de brincadeira, ouvinte...);

- Permitir atividades pessoal e grupal;
- Criar condições para que as crianças mais velhas convivam com as mais novas, através de brincadeiras e de cuidados dos menores pelos maiores;
- Permitir que as crianças explorem e descubram o espaço da creche de maneira adequada, segura, com limites, orientados e acompanhados pelos adultos/educadoras, para que elas se descubram livres, mas não abandonadas, com objetivo claro, planejado para as crianças e não de forma descontextualizada ou improvisada;
- Explorar possibilidades através das suas próprias curiosidades e dos fenômenos do próprio ambiente.

B) CRITÉRIOS DE QUALIDADE

- Adequação da quantidade de criança por grupo para cada faixa etária, quantidade adulto/criança de acordo com o previsto pela legislação vigente; e pensando na segurança e desenvolvimento da criança;
- Ambiente arejado e funcional com brinquedos e objetos para que as crianças manipulem e variadas oportunidades de interação entre elas;
- Alimentação balanceada, nutritiva e variada;
- Envolvimento afetivo da educadora com a criança e com seu trabalho com essa faixa de idade, seu interesse em realizar atividades e disponibilidade para brincar;
- Programação adequada às necessidades e ao nível de desenvolvimento das crianças, considerando sempre as linguagens previstas no planejamento estratégico da creche;
- Refletir sobre a prática é fundamental para a construção de qualquer programa/projeto/atividade;
- É sempre importante investigar quais os conteúdos de aprendizagem são mais adequados às possibilidades infantis sempre tematizando a prática;
- Nosso projeto educacional pedagógico para as crianças da creche deve promover desafios para que elas possam, gradativamente, pensar por si mesmas, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia;
- É importante definir as funções da creche e da família, bem como garantir minimamente essa parceria;
- Nossa proposta está organizada em situações educativas permanentes e/ou temporárias e projetos de estudo. Os projetos podem ser específicos ou integradores, de curta ou longa duração.

Os princípios pedagógicos caracterizam-se por considerar que:

a) Situações Educativas Permanentes: tem como objetivo orientar as faixas etárias segundo a organização do tempo e dos ambientes. Os conteúdos trabalhados geralmente se repetem a cada ano sendo adaptados às necessidades de cada grupo. Alguns marcam a temporalidade social e cultural, outros temas marcam as necessidades de cada faixa etária, como por exemplo: o projeto de adaptação da criança e da família a creche, o processo de desfraldamento, as ações que possibilitam à criança servir-se e comer sozinha, ir ao banheiro, higienizar-se com autonomia, participar ativamente da organização do ambiente, as rodas de conversa, a contar de histórias, dentre outros.
b) Situações Educativas Temporárias: são aquelas trabalhadas em determinados períodos e que não necessariamente se repetem de um ano para outro, como por exemplo, os relacionados a temas como das festas e eventos desenvolvidos durante a semana junina, do Meio Ambiente, Carnaval, Natal etc.
c) Projeto integrador: tem como objetivo integrar turmas de uma mesma faixa de idade e/ou dos diferentes grupos da creche. Os temas escolhidos a cada período procuram gerar novos debates e pesquisas. Assim, priorizamos a organização dos objetivos, conteúdos e ações praticadas por faixa etária; a apresentação de atividades significativas de maneira integrada, desafiadora e a resolução de problemas como forma de aprendizagem. Toda essa ação é desenvolvida em dois eixos que orientam o currículo do CEPIM: **Formação Pessoal, Social e Conhecimento do Mundo**.

C) CONTEÚDOS

Baseamos nossos conteúdos nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação infantil que são:
a) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
b) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
c) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos

materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens, e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

d) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

e) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

f) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário

A partir disso estabeleceremos nossa prática nos Campos de Experiências que são:

a) O eu, o outro e o nós
b) Corpo, gestos e movimentos
c) Traços, sons, cores e formas
d) Escuta, fala, pensamento e imaginação
e) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

D) REUNIÕES PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO CONTINUADA

As reuniões pedagógicas acontecerão semanalmente, entre a Coordenadora Pedagógica e as educadoras de cada grupo, objetivando, planejar, discutir, definir metas, avaliar o processo educativo e acompanhar sistematicamente o desempenho de cada sala. Nessas reuniões também são discutidos e analisados o desempenho individual de cada criança e a busca de novas estratégias de trabalho. Consequentemente, a Coordenadora Pedagógica deve sugerir leituras de temas e autores relacionados ao trabalho a ser desenvolvido pela educadora.

E) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação consiste num processo de observação, investigação e reflexão constante da ação pedagógica, objetivando as intervenções necessárias no espaço da Educação Infantil. O ato de avaliar significa analisar e pensar a prática dentro de uma perspectiva que promova e facilite o processo de apropriação e construção do conhecimento.

É imprescindível que a educadora reflita permanentemente sobre as ações e pensamentos das crianças, realizando uma análise teórico-reflexiva de suas observações. Dessa maneira, tais reflexões servirão de base para reconstruir o seu planejamento com base nos interesses e necessidades apresentadas por elas.

Para que a avaliação se efetive é necessária uma sistematização, através de registros significativos dos fazeres vivido pelas crianças, de maneira tal, que possa se ter conhecimento do caminho percorrido por elas.

É necessária a avaliação periódica da estrutura do Projeto Pedagógico, da organização e funcionamento da creche, possibilitando mudanças que venham a favorecer um desempenho mais efetivo dentro das finalidades da mesma.

Periodicamente será feita a avaliação do Projeto Pedagógico como um todo (no mínimo semestralmente), e as mudanças que se fizerem necessárias serão registradas, de maneira tal que se tenha uma visão do andamento do processo organizacional e pedagógico da creche e dos próximos passos a serem dados. Tais registros serão incorporados e enfatizados na elaboração do Projeto Pedagógico, já que este é o referencial para a avaliação do desenvolvimento da criança.

14. METAS

Tabela em anexo.

15. RECURSOS HUMANOS

CARGO	FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	QUANTIDADE EXISTENTE NO QUADRO	QUANTIDADE PROPOSTA	REMUNERAÇÃO POR CARGO (salário base)

Diretora	Supervisiona o funcionamento geral da instituição: avalia atividades educacionais; coordena atividades administrativas e pedagógicas; gerencia recursos financeiros; participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público.	44h semanais	CLT	01	01	6.710,00
Coordenação Pedagógica	Promove a integração de todos na escola no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem, trabalha em parceria com educadoras, pais, alunos e direção, aprimora a didática e metodologias através de reuniões pedagógicas semanais.	44h semanais	CLT	01	01	4.819,00
Educadoras	Ensinam e cuidam de crianças na faixa etária de 6(seis) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses; zelando pelo bem-estar, saúde, alimentação, higiene pessoal, educação, recreação e lazer dos bebês e crianças. Organizam atividades e realizam as práticas pedagógicas.	44h semanais	CLT	13	16	1.913,00
Auxiliar de sala	Auxiliam com a organização e manutenção do ambiente de sala de aula, dando suporte às educadoras; Acompanham os alunos ao banheiro, nas trocas, nas refeições e demais locais da instituição, ajudando nas orientações quando for necessário.	44h semanais	CLT	01	03	1572,00
Serviços Gerais I	Executam serviços de manutenção e limpeza, conservação de vidros e fachadas, limpeza de recintos lavagem de roupas e acessórios. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente.	44h semanais	CLT	03	03	1.429,00

Serviços Gerais II	Auxiliam o preparo e processamento de alimentos, na montagem de pratos. Verificam a qualidade dos gêneros alimentícios, minimizando riscos de contaminação. Trabalham em conformidade a normas e procedimentos técnicos de qualidade, segurança, higiene e saúde.	44h semanais	CLT	01	01	1.894,00
Assistente Administrativo	Auxiliar no atendimento ao público, na organização de documentos, na fiscalização e controle no uso de materiais, execução de matrículas, auxiliar nas compras e prestações de contas, dentre outros afazeres administrativos.	44h semanais	CLT	01	01	2.458,00
Secretaria Escolar	Auxiliar no atendimento ao público e nas necessidades de contato com às famílias, fazer agendamentos, dar informações e orientar a circulação das pessoas e visitantes, cuidar das correspondências, da agenda da diretora e da psicóloga, bem como marcar reuniões, arquivar documentos, controlar as chaves e acessos e registrar informações.	44h semanais	CLT	01	01	1510,00
Psicóloga	A psicologia institucional se caracteriza como uma forma de intervenção psicológica com significado social e o trabalho do psicólogo, voltado para as instituições com o objetivo de promover a saúde de seus integrantes, em sua totalidade, a partir das relações pessoais e grupais.	30h semanais	PJ	01	01	2.580,00

Nutricionista	Organizar e supervisionar os serviços da cozinha elaborando o pré-preparo, o preparo e a finalização de alimentos, observando métodos de cocção e padrões de qualidade dos alimentos; fazer os acompanhamentos nutricional dos alunos; orientar educadoras quanto à alimentação escolar; elaborar cardápios e demais documentos pertinentes à área de atuação.	30h Semanais	PJ	CNPJ: 59.850.576/0001-05	01	2.687,00
Estagiário	Estagiário no setor administrativo e setor educacional.	30h semanais	Estágio	0	02 Se necessário	800,00

16. ESTRUTURA FÍSICA, MOBILIÁRIO E UTENSÍLIOS

Item	Descrição	Existentes	Necessários
1	Imóvel	01	01
2	Recepção	01	01
3	Secretaria	01	01
4	Salas de aula	03	03
5	Salas de berçário	02	02
6	Sala de professor	01	01
7	Sala de direção	01	01
8	Sala de coordenação	01	01
9	Dormitório/Sala Maternal	02	02
10	Sala de psicologia	01	01
11	Depósito	04	04
12	Refeitório	02	02
13	Cozinha	01	01
14	Varanda	01	01
15	Despensa	01	01
16	Câmara Fria	01	01
17	Lavanderia	01	01
18	Lactário	01	01
19	Pátio	01	01
20	Brinquedoteca	01	01
21	Sala Montessoriana	01	01
22	Sala Sensorial	01	01
23	Almoxarifado	01	01
24	Sanitários alunos	05	05
25	Sanitários professores	07	07
26	Sanitário especial	01	01
27	Parque	07	07
28	Sofá	01	01
29	Mesa de centro	01	01
30	Mesa	12	12
31	Armário de Aço/Madeira	15	17
32	Cadeira de adulto	14	14

33	Cadeira infantil	100	100
34	Cadeira de cozinha	20	20
35	Cadeira de reunião	200	200
36	Computador	06	06
37	Notebook	01	01
38	Impressora	06	06
39	Telefone	08	08
40	Arquivo	06	06
41	Colchonete	300	300
42	Rádio	--	04
43	Televisão	11	11
44	DVD	04	04
45	Prateleiras	---	---
46	Materiais Esportivos	---	---
47	Brinquedo	---	---
48	Estante	04	04
49	Bancos	30	30
50	Armários de cozinha	02	02
51	Fogão	05	05
52	Geladeira	05	05
53	Forno	02	02
54	Mesa de cozinha	02	02
55	Bebedouro	02	02
56	Freezer	06	06
57	Panelas	---	---
58	Utensílios de cozinha	---	---
59	Máquina de lavar roupas	01	01
60	Tanquinho	01	01
61	Berço	03	03
62	Cercadinho	13	13
63	Carrinho	04	04
64	Mesa de refeição para bebê	10	10
65	Máquinas de costura	02	02
66	Projetor de imagem	04	04
67	Livros	---	---
68	Som	02	02

Obs.: Os mobiliários e utensílios sofrem constantes alterações.

Odette Dip Badran
desde 1964

17. PLANO DE APLICAÇÃO

DESCRIÇÃO	VERBA MUNICPAL	VERBA ESTADUAL	VERBA FEDERAL
RECURSOS HUMANOS			
Remuneração de **PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO** (salários, benefícios, adicionais por tempo de serviço, gratificação por tempo de serviço, gratificação por assiduidade, AP (Aula de Planejamento), gratificação por função de direção, encargos, rescisões, 13º salário, férias, plano de saúde, abono pecuniário, adiantamento salarial e estagiários)			839.500,00
Remuneração de **OUTROS PROFISSIONAIS** (salários, benefícios, adicionais por tempo de serviço, gratificação por tempo de serviço, gratificação por assiduidade, encargos, rescisões, 13º salário, férias, plano de saúde, abono pecuniário, adiantamento salarial e estagiários)			126.000,00
MATERIAL DE CONSUMO			
Materiais de consumo (escritório, papelaria, limpeza, cozinha e consumo em geral)			16.000,00
Materiais de manutenção (construção, elétricos, manutenção em geral)			10.000,00
SERVIÇOS DE TERCEIROS			
Prestadores de Serviços (assessoria contábil, assessoria técnica, Psicóloga, manutenção de equipamentos, manutenção predial e outros profissionais)			100.000,00
Cartão alimentação			134.400,00
UTILIDADE PÚBLICA			
CTBC			2.700,00
CPFL			5.300,00
BENS E EQUIPAMENTOS			
Materiais permanentes			2.306,40
TOTAL DO REPASSE:			**1.236.206,40**

18. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

FONTE	1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
Municipal						
Estadual						
Federal	123.620,64	123.620,64	123.620,64	123.620,64	123.620,64	123.620,64
FONTE	**7º Mês**	**8º Mês**	**9º Mês**	**10º Mês**	**11º Mês**	**12º Mês**
Municipal						
Estadual						
Federal	123.620,64	123.620,64	123.620,64	123.620,64		

19. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Vide tabela em anexo.

20. PRESTAÇÃO DE CONTAS

Entrega de contas	Mensal	Anual/Final	Modo de entrega
CEPIM "Odette Dip Badran"	Dia 05 do mês subsequente	31/01/2025	Impresso anualmente.
Parecer			
Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra	Monitorar	31/05/____	

21. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran", declaro, para fins de prova junto a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexiste qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Pede deferimento.

São Joaquim da Barra, 09 de janeiro de 2023.

P.P.

FAEZ BORINI CHAUL
Presidente

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
14. METAS

VIGÊNCIA	FASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
Durante todo o ano letivo.	TRABALHO COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Planejamento e organização das atividades	Elaborar projetos didáticos por turma, de acordo com temas relevantes.	No mínimo 01 Projeto Didático, por semestre, por turma.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Capacitação dos educadores;	Elaborar plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Realização mensal de reuniões pedagógicas;	Registro diário das atividades da turma.	Realização de devolutivas semanais aos educadores.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios.			
		Participação em eventos pedagógicos ofertados por meio do Setor de Educação e Cultura;	Geralmente dois eventos anuais.	Melhoria no desempenho dos profissionais.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Realização de palestras de motivação e oficinas de treinamento.	Elaboram plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente.	Realização de 85% dos encontros bimestrais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Construção de metodologia/grade aplicada em cada atividade com a finalidade de estabelecer metas e objetivos a serem alcançados.	Organizam espaços e ambientes que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de 0 a 3 anos por meio da ludicidade e da	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			utilização de múltiplas linguagens.		aprendizagens e nos conhecimentos prévios			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01 -Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02 -Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		03 - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04 -Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	Expressa sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			
		05 -Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	Apresenta autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		06 - Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO COM A CRIANÇA	**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**	01 - Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02 - Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes	Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				competências e habilidades.			
		03- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04 - Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar	Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05 - Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		manuseio de diferentes materiais e objetos	interação com o outro e com o meio.		A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	01 - Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando	Expressa-se por meio das artes visuais,	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		instrumentos riscantes e tintas	utilizando diferentes materiais.		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		03- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	01-Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02-Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	Argumenta e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		03- Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas)	Ouve, compreende, conta, reconta e cria narrativas.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leito	Conhece diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		06 - Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		07- Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.)	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			
		08- Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		09- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)								

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	01-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		03- Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Utiliza vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles	Identifica e registra quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		de gráficos básicos etc.).		A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	06- Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.)	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01-Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		03- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos	Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Respeita e expressa sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05 - Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		06- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		07- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO COM A CRIANÇA	**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**	01-Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Reconhece a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		03- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Coordena suas habilidades manuais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais,	Coordena suas habilidades manuais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades		Educadores

		adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.			professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.		Mensalmente	

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO	**TRAÇOS, SONS, CORES**	01-Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		diversos ritmos de música	como forma de expressão individual e coletiva.		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO	**ESCUTA, FALA, PENSA**	01-Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos,	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		necessidades, sentimentos e opiniões.	como forma de expressão individual e coletiva.		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02- Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto- -leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		04- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		06- Criar e contar histórias oralmente, com	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras,	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		base em imagens ou temas sugeridos.	brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		07- Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		08- Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		09- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES	01-Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03-Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			
		04- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.		Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Identifica e registra quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		06- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	07- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	08- Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01-Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		03- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04-Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	Respeita e expressa sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.	Atua em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		06- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		07-Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.		Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	01-Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	Reconhece a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02-Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	Atua em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		03- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.	Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.		Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		05-Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO COM A CRIANÇA	**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**	01-Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03-Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.	Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO COM A CRIANÇA	**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**	01-Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02-Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03-Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04-Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de	Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.	compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		05- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.		Todas as crianças presentes no dia da atividade.		Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		06- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		07- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		08- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		09-Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.		A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)								
EIXO	**CAMPO DE EXPERIENCIA**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**	**PERIODO DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
TRABALHO COM A CRIANÇA	**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**	01-Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			
		02-Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		03-Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		04- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		escrita espontânea), em diferentes suportes.			A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		05- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		06-Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	Identifica, nomeia adequadamente e compara fatos históricos estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

					competências e habilidades.			
		07-Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		08- Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

VIGÊNCIA	FASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
Durante todo o ano letivo.	TRABALHO COM A FAMÍLIA E COMUNIDADE	Realização de reuniões semestrais;	Acolhe as famílias, considerando-as suas parceiras; Realiza reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	Mínimo de 01 reunião por semestre com as famílias.	Número de participantes.	Lista de presença dos participantes e fotos.	Diretor e coordenador
		Realizar pesquisa de satisfação semestralmente para avaliação do trabalho proposto;	Preocupa-se com a satisfação dos usuários e seus familiares.	Mínimo de 2 pesquisas de satisfação anual.	Questionários de satisfação.	Questionários de satisfação.	Diretor e coordenador
		Atendimento diário de acordo com suas necessidades;	Coloca-se a disposição para atendimento a todos que venham procurar pela escola.	100% dos pais atendidos	Reuniões individuais.	Conversas e atendimentos individuais.	Diretor e coordenador
		Participação em eventos beneficentes;	Participa a comunidade para fins de sustentabilidade.	Serão realizadas 4 atividades anuais.	Eventos realizados.	Fotos e vídeos.	Funcionários e voluntários

		Prestar contas em um portal de transparência	Promove transparência nos serviços prestados.	Mostrar dados das atividades realizadas durante todo o ano no site da Organização	Visitas on-line.	Site de transparência.	Diretor e coordenador

			DETALHAMENTO DA ETAPA				
VIGÊNCIA	**FASE**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**	**METAS QUALITATIVAS**	**METAS QUANTITATIVAS**	**INDICADORES**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**	**RESPONSÁVEL PELA COLETA**
Durante todo o ano letivo.	**TRABALHO COM O MUNICÍPIO**	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria Municipal de Educação;	Participação da Equipe gestora nas reuniões agendadas.	Participação da Equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.	Aprovação dos relatórios pelo município	Relatório e avaliação da equipe.	Diretor e coordenador
		Cumprir integralmente os termos do convênio.	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.	Aprovação dos relatórios pelo município	Documentos entregue ao setor responsável.	Diretor e coordenador